

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА*

*ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ*

Кафедра мировой экономики

**МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.04.02 Менеджмент

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Корпоративное управление и устойчивое развитие бизнеса

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор экономических наук, профессор кафедры мировой экономики Сопилко Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания  
кафедры мировой экономики

№ 1 от 29.08.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2.</b>	<b>Структура дисциплины</b>	5
<b>3.</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	5
<b>4.</b>	<b>Образовательные технологии</b>	5
<b>5.</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	6
5.1.	Система оценивания	6
5.2.	Критерии выставления оценок по дисциплине	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	12
6.1.	Список источников и литературы	12
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
<b>7.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	13
<b>8.</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	13
<b>9.</b>	<b>Методические материалы</b>	15
9.1.	Планы семинарских занятий.	15
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
	<b>Приложения</b>	19
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** заключается в формировании системы знаний, навыков и мировоззрения, необходимых для принятия решений и осуществления экономической деятельности в рамках концепции устойчивого развития; в развитии системного подхода к анализу социо-эколого-экономических проблем и оценке уровня устойчивого развития международного бизнеса.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных положений теории и методологии устойчивого развития социально-экономических систем;
- формирование понимания роли экологического и социального факторов, необходимости перехода от традиционных моделей экономического развития, сложившихся в мире, к устойчивому типу жизнеобеспечивающего долгосрочного развития международного бизнеса;
- формирование умения формировать комплекс показателей устойчивого развития, оценивать динамику состояния экономической, социальной и экологической компонент устойчивого развития;
- формирование навыков оценки устойчивого развития социально-экономических систем международного бизнеса.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичного представления организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента	ПК 7.1 – проводит регулярные открытые диалоги и встречи в рамках процесса подготовки нефинансовой отчетности.	Знать: 1) основные положения теории самоорганизации и саморазвития сложных социально-экономических систем. Уметь: 1) обосновывать содержание стратегии развития организации, ориентированной на устойчивый тип развития. Владеть: 1) методами оценки эффективности инвестиций в социальное развитие организации и в природоохранные мероприятия.
	ПК-7.2 – разрабатывает проекты, направленные на стейкхолдеров и на конструктивное взаимодействие с ними	–

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Механизмы оценки уровня устойчивого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Разработка и принятие управленческих решений».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Реинжиниринг устойчивых бизнес-систем», «Анализ вызовов и угроз в современном мире».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объём дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	<b>14</b>
4	Семинары	<b>16</b>
Всего:		<b>30</b>

Объём дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи теории устойчивого развития	Кризис современной парадигмы развития. Предпосылки перехода к новым концепциям развития. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития. Экологизация экономики – основные этапы. Основные положения концепции устойчивого развития (КУР). Обзор международных документов, принятых в рамках КУР.
2	Устойчивое развитие. Основные положения концепции	История движения мирового сообщества к новой модели развития. Сущность понятия «устойчивое развитие». Экоразвитие. Антропоцентризм и экоцентризм. Основные принципы оценки и регулирования взаимодействия производства с природной средой. Понятие качества жизни в контексте устойчивости.
3	Системный подход в экономике устойчивого развития	Устойчивое развитие как система в экономике. Основные показатели состояния экономической системы как одной из подсистем. Экологический мониторинг как инструмент управления качеством окружающей среды. Социальная составляющая устойчивого развития экономики.
4	Природный капитал и национальное богатство	Понятие природного капитала в экономике устойчивого развития. Типы и функции природного капитала. Классификация услуг и продуктов, получаемых от экосистем. Подходы к оценке природного капитала. Национальное богатство как основа устойчивого развития. Национальное богатство в соответствии с рекомендациями Статистической комиссии ООН.
5	Глобализация мировой экономической системы	Понятие и классификация общественных благ, подходы к их измерению. Сущность и принципы глобализации. Экономическая сущность глобализации.
6	Современные подходы к оценке устойчивого развития	Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР). Необходимость в разработке показателей устойчивого развития. Группы традиционных макроэкономических показателей: национальный уровень. Группы показателей устойчивого развития: национальный уровень. Критерии отбора показателей. Подходы к построению индикаторов устойчивого развития. Системы показателей, разработанные международными институтами. Интегральные показатели развития.
7	Российский региональный опыт мониторинга и оценок устойчивого развития	Место России в системе новых показателей развития. Базовые эколого-экономические индикаторы для России. Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.

## 4. Образовательные технологии по очной форме

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - дискуссия - тестирование	2 балла 2 балла 12 баллов	10 баллов 14 баллов 36 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(удовлетворительно)»/«зачтено»	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

#### **Критерии оценивания опроса на семинарских занятиях:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценки теста**

Отлично – от 85% до 100% правильных ответов;

Хорошо – от 65% до 85 правильных ответов;

Удовлетворительно – от 50% до 65% правильных ответов;

Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Вопросы для устного опроса/дискуссии

1. Концепция экоразвития.
2. Концепция глобальных общественных благ.
3. Введение понятия «устойчивое развитие».
4. Концепция устойчивого развития (КУР).
5. Триединство концепции устойчивого развития.
6. Основные этапы формирования КУР.
7. основополагающие документы, принятые в рамках концепции.
8. Цели развития тысячелетия.
9. Зеленая экономика.
10. Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР).
11. Критерии отбора показателей устойчивого развития.
12. Подходы к построению индикаторов устойчивого развития.
13. Системы показателей, разработанные международными институтами.
14. Интегральные показатели развития.
15. Базовые эколого-экономические индикаторы для России.
16. Системы комплексных показателей регионов России.
17. Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.
18. Направления перехода России к устойчивому развитию.
19. Этапы перехода России к устойчивому развитию.
20. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

#### **Примеры тестовых заданий**

**1.** В какой стране проходила в 1972 г. Конференция ООН по окружающей человека среде и создана Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП):

- а) Норвегия;
- б) Швеция;
- в) Финляндия;
- г) Швейцария.

**2.** В каком году была принята Всемирная стратегия охраны природы, которая содержала упоминание об устойчивом развитии:

- а) 1970;
- б) 1985;
- в) 1980;
- г) 1975.



**3.** Устойчивое развитие – это \_\_\_\_\_:

а) реакция общества на процессы деградации природы, на изменение климата, на тенденции быстрого истощения природных ресурсов;

б) процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений;

в) видение долгосрочной перспективы, требующее продуманного системного подхода;

г) это такое развитие, при котором удовлетворение потребностей настоящего поколения осуществляется без ущерба для будущих поколений людей.

**4.** Термин «устойчивое развитие общества» был предложен \_\_\_\_\_:

а) На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;

б) На Конференции ООН по окружающей человека среде в Стокгольме в 1972 г.;

в) На Саммите G-20 в Санкт-Петербурге в 2013 г.;

г) Международной комиссией по окружающей среде и развитию в 1987 г.

**5.** Предмет исследования экономики устойчивого развития – отношения, складывающиеся между:

а) человеком и природой, поведение человека, его роль и место в условиях обостряющегося глобального кризиса и деградации среды обитания;

б) человеком и обществом в ходе общественного воспроизводства;

в) человеком и социальной средой в условиях глобального кризиса;

г) человеком, социальной и окружающей средой в условиях глобального кризиса.

**6.** Какая концепция развития цивилизации объединяет идеи множества научных направлений, связанных с проблемами устойчивого развития:

а) «коричневая» экономика;

б) «зеленая» экономика;

в) концепция человеческого развития;

г) концепция коэволюции.

**7.** В каком году была создана международная общественная неправительственная организация Римский клуб:

а) 1972;

б) 1968;

в) 1978;

г) 1964.

**8.** В какой из работ Римского клуба была осуществлена региональная дифференциация динамики прогнозов экономического развития и экологических ситуаций:

а) «Мировая динамика»;

б) «Пределы роста»;

в) «Человечество у поворотного пункта»;

г) «Человеческие качества».

**9.** Кому из членов Римского клуба принадлежит идея деления мира на регионы:

а) Дж. Форрестеру;

б) А. Печчеи;

в) Д. Медоузу;

г) М. Месаровичу и Э. Пестелю.

**10.** Где было впервые сформулировано понятие экоразвития:

а) На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;

б) На Конференции ООН по окружающей человека среде в Стокгольме в 1972 г.;

в) На Ассамблее ООН в 1982 г. в Кении;

г) На Саммите Земли в Йоханнесбурге (ЮАР) в 2002 г.

**11.** Одним из признанных в мире инструментов снижения антропогенного воздействия на объекты природной окружающей среды является \_\_\_\_\_:

- а) Система сбалансированных показателей;
- б) Система национальных счетов;
- в) Система экологического менеджмента;
- г) Система контроля качества.

**12.** Утверждение «зависимость человека от природы тем меньше, чем выше его культурный уровень и техническая вооруженность» отражает принципы:

- а) эгоцентризма;
- б) антропоцентризма;
- в) принципа пороговости;
- г) принципа невозвратности.

**13.** Под порогом вредного действия подразумевается:

а) нормативы, устанавливающие граничные концентрации вредного вещества в единице объема, массы материала или поверхности объектов, которые при воздействии за определенный период времени практически не влияют на здоровье человека;

б) способность веществ вызывать нарушения физиологических функций живого организма, что приводит к заболеваниям;

в) удовлетворение показателей предприятия, характеризующих выбросы, сбросы и отходы, требованиям санитарно-гигиенического нормирования;

г) минимальная доза вещества, при воздействии которой в биологическом организме возникают изменения, выходящие за пределы физиологических и адаптивных реакций, или скрытая патология.

**14.** Являются ли тождественными понятия «качество жизни» и «уровень жизни»:

- а) да;
- б) нет, «качество жизни» более узкое понятие;
- в) нет, «качество жизни» более широкое понятие;
- г) они дополняют друг друга.

**15.** В чем заключается суть системного подхода в экономике устойчивого развития:

а) согласовании всех факторов макро- и микросреды;

б) представлении об экосфере как о единой макросистеме;

в) наличии обратной связи;

г) взаимозависимости элементов экономики, экологии и социологии.

**16.** Внешняя среда процессов устойчивого развития – это:

а) совокупность экономической, экологической и социальной сфер деятельности территориальной единицы и взаимосвязи между ними;

б) микросреда территориальной единицы;

в) все те факторы, на которые система не может влиять непосредственно, но которые оказывают влияние на деятельность системы;

г) макросреда территориальной единицы.

**17.** Социально-культурные, научно-технические, экономические, экологические, политические, правовые факторы – это факторы:

а) микросреды системы устойчивого развития;

б) локальная среда системы устойчивого развития;

в) макросреда системы устойчивого развития;

г) внешняя среда процессов устойчивого развития.

**18.** Структура воспроизводственного процесса национальной экономики включает следующие показатели:

а) соотношение спроса и предложения;

б) производственные ресурсы, произведенный продукт, распределенный продукт;

в) труд, капитал, естественные ресурсы, научно-технический потенциал;

г) валовой внутренний продукт, предложение совокупное, добавленная стоимость, чистый национальный продукт.

**19.** Основная характеристика взаимосвязи экономических переменных системы

устойчивого развития национальной экономики:

а) покупатели могут купить все, что им необходимо, и продавцы могут продать все, что они произвели, по существующим рыночным ценам;

б) отсутствие избыточного спроса и избыточного предложения;

в) общее экономическое равновесие спроса и предложения;

г) верны все высказывания.

**20.** Кто ввел в науку термин «мониторинг»?

а) М. Стронг;

б) Р. Ман;

в) А. Печчеи;

г) Д. Медоуз.

**21.** Система экологического мониторинга включает:

а) административное и экономическое регулирование, рыночные методы управления;

б) наблюдение, оценку, контроль, прогноз;

в) верно а) и б);

г) нет верного ответа.

**22.** Какие параметры включает в себя «дерево целей» обеспечения благосостояния населения:

а) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов;

б) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; социальная активность населения;

в) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; обеспечение населения социальными благами;

г) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; улучшение условий труда населения.

#### Вопросы для проведения экзамена

1. Кризис современной парадигмы развития
2. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития
3. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития
4. История движения мирового сообщества к новой модели развития
5. Понятие «устойчивое развитие». Экономическая интерпретация
6. Человек и природа
7. Окружающая человека среда и качество жизни
8. Устойчивое развитие как система
9. Показатели состояния экономической системы
10. Экологическое состояние и его измерители
11. Социальный уровень жизни населения
12. Национальное богатство как основа устойчивого развития
13. Природный капитал в экономике устойчивого развития
14. Природные ресурсы и их использование
15. Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
16. Цели развития Декларации тысячелетия (ЦРДТ)
17. Адаптация ЦРДТ для условий России
18. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания
19. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
20. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
21. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий
22. Понятие и классификация общественных благ
23. Глобальные общественные блага и международные инициативы
24. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития

25. Основные причины неустойчивого развития
26. Индикаторы мирового развития
27. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
28. Индексы и индикаторы устойчивого развития
29. Индекс развития общества знания (К-индекс)
30. О политике устойчивого развития в РФ

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

1. Глобальная среда бизнеса : учебник / под ред. канд. экон. наук О.А. Ключко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 438 с. — DOI 10.12737/1817802. - ISBN 978-5-16-017177-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817802>.
2. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/24092](http://www.dx.doi.org/10.12737/24092). - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121>.
3. Красс, М. С. Моделирование эколого-экономических систем : учебное пособие / М.С. Красс. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-16-006597-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072253>.

#### *Дополнительная литература*

1. Бобрышев, А. Д. Мониторинг устойчивости предприятий с длительным производственным циклом : монография / А.Д. Бобрышев, В.М. Тумин, М.Г. Витушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1227744. - ISBN 978-5-16-016761-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227744>.
2. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832665>.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Лаборатория Касперского	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар**

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи теории устойчивого развития.

Вопросы:

1. Суть кризиса современной парадигмы развития?
2. Каковы предпосылки перехода к новым концепциям развития?
3. В чем суть концепции устойчивого развития?
4. Перечислите современные концепции развития цивилизации.

#### **Семинар**

Тема 2. Устойчивое развитие. Основные положения концепции.

Вопросы

1. Концепция экоразвития.
2. Концепция глобальных общественных благ.
3. Введение понятия «устойчивое развитие».
4. Концепция устойчивого развития (КУР).
5. Триединство концепции устойчивого развития.
6. Основные этапы формирования КУР.
7. основополагающие документы, принятые в рамках концепции.
8. Цели развития тысячелетия.
9. Зеленая экономика.

### **Семинар**

Тема 3. Системный подход в экономике устойчивого развития.

Вопросы:

1. Опишите элементы системы устойчивого развития (СУР) общества.
2. Что включают факторы внешней среды по отношению к СУР?
3. Какие блоки макроэкономических показателей участвуют в воспроизводственном процессе национальной экономики государства?
4. Что такое экологический мониторинг? Кто ввел это понятие в науку и что представляет собой современный мониторинг окружающей среды.
5. Что включает в себя система экологического менеджмента?
6. Перечислите индикаторы оценки социального уровня развития территорий.

### **Семинар**

Тема 4. Природный капитал и национальное богатство.

Вопросы:

1. Дайте определение национальному богатству в теории устойчивого развития.
2. Определите сущность природного капитала в экономике устойчивого развития.
3. Природные ресурсы и их использование.
4. Понятие и классификация общественных благ
5. Глобальные общественные блага и международные инициативы.

### **Семинар**

Тема 5. Глобализация мировой экономической системы.

Вопросы:

1. Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
2. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
3. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
4. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий

### **Семинар**

Тема 6. Современные подходы к оценке устойчивого развития.

Вопросы:

1. Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР).
2. Критерии отбора показателей устойчивого развития.
3. Подходы к построению индикаторов устойчивого развития.
4. Системы показателей, разработанные международными институтами.
5. Интегральные показатели развития.

### **Семинар**

Тема 7. Российский региональный опыт мониторинга и оценок устойчивого развития

Вопросы:

1. Базовые эколого-экономические индикаторы для России.
2. Системы комплексных показателей регионов России.
3. Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.
4. Направления перехода России к устойчивому развитию.
5. Этапы перехода России к устойчивому развитию.
6. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

### **Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

### **Правила оформления компьютерных презентаций**



## Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

### **Правила шрифтового оформления:**

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

### **Рекомендации по дизайну презентации**

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

#### Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3–6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Механизмы оценки уровня устойчивого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель дисциплины:** заключается в формировании системы знаний, навыков и мировоззрения, необходимых для принятия решений и осуществления экономической деятельности в рамках концепции устойчивого развития; в развитии системного подхода к анализу социо-эколого-экономических проблем и оценке уровня устойчивого развития международного бизнеса.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных положений теории и методологии устойчивого развития социально-экономических систем;
- формирование понимания роли экологического и социального факторов, необходимости перехода от традиционных моделей экономического развития, сложившихся в мире, к устойчивому типу жизнеобеспечивающего долгосрочного развития международного бизнеса;
- формирование умения формировать комплекс показателей устойчивого развития, оценивать динамику состояния экономической, социальной и экологической компонент устойчивого развития;
- формирование навыков оценки устойчивого развития социально-экономических систем международного бизнеса.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичного представления организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента	ПК 7.1 ПК-7.1 – проводит регулярные открытые диалоги и встречи в рамках процесса подготовки нефинансовой отчётности.	Знать: 1) основные положения теории самоорганизации и саморазвития сложных социально-экономических систем. Уметь: 1) обосновывать содержание стратегии развития организации, ориентированной на устойчивый тип развития. Владеть: 1) методами оценки эффективности инвестиций в социальное развитие организации и в природоохранные мероприятия.
	ПК-7.2 – разрабатывает проекты, направленные на стейкхолдеров и на конструктивное взаимодействие с ними	Знать: 1) международные и национальные стандарты обеспечения социальной ответственности и регулирования вопросов устойчивого развития; 2) принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности Уметь: 1) анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости. Владеть: 1) методами оценки эффективности инвестиций в социальное развитие организации и в природоохранные мероприятия

Общая трудоёмкость освоения дисциплины «Механизмы оценки уровня устойчивого развития» составляет 3 зачетные единицы.